

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

«Русская филология»

1. Общие положения

Программа производственной практики Производственная практика: научно-исследовательская работа (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Русская филология».

Объем практики составляет 9 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 324 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 324 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – Производственная практика: научно-исследовательская работа – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Цель научно-исследовательской практики – подготовка обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

Задачи научно-исследовательской работы: – сформировать умения в проведении квалифицированного анализа, оценки, реферировании, оформлении и продвижении результатов собственной научной деятельности; – овладеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций; – приобрести опыт самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также опыт участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-6 Способен управлять	Основные принципы и	Определять задачи	Инструментами и

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для выполнения заданий научно-исследовательской практики	методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении целей производственной (научно-исследовательской) практики.
ПК-3 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Основные принципы научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения	Делать аргументированные умозаключения и выводы на основе анализа лингвистического и литературного материала	методиками научного анализа и интерпретации в области языкознания и литературоведения
ПК-4 Способен готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Особенности вторичных жанров научной письменной, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	Составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам проводимых исследований с использованием библиографических источников и поисковых систем.	Навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.</p>
Основной этап	
	<p>Основной этап включает следующие виды деятельности: – разработка плана научно-исследовательской работы; – проведение научного исследования в соответствии с представленным планом; – оформление результатов проведенного исследования; - подготовка и проведение мероприятий, популяризирующих филологические знания, в том числе в области научного исследования студента; – подготовка отчетных материалов.</p>

Практическая подготовка	
	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляется в форме проведения научных исследований, выполняемых обучающимися в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа определяется кафедрой русской филологии СГУ им. Питирима Сорокина и отражается в индивидуальном задании обучающегося. К основным видам практической деятельности обучающегося в рамках практики относятся следующие виды работ: 1. Разработка программы научного исследования в рамках направления подготовки. Данный вид работы включает выбор и обоснование темы исследования, составление рабочего плана, проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования), составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Рабочий план научно-исследовательской работы представляет собой схему научного исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. Обучающийся ведет дневник прохождения практики. 2. Исследование теоретических проблем в соответствии с темой ВКР. Этот вид работы состоит из выявления проблем в области теории, методики, сбора и обработки теоретических и методических материалов. Он также включает описания объекта и предмета исследования, анализа научной литературы с использованием различных методик доступа к информации, систематизации собранного материала, подготовки доклада на научной конференции и статьи по теме исследования, оформления результатов проведенного исследования и их согласования с научным руководителем. 3. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы базируется на анализе и систематизации собранного материала в соответствии с программой практики: научно-исследовательская работа и формулировке положений, выносимых на защиту.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>На заключительном этапе обучающийся заполняет дневник и составляет отчет о прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. ;И. ;Комлацкий, С. ;В. ;Логинов, Г. ;В. ;Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

б) дополнительная литература:

в) Интернет-ресурсы:

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

<http://www.slavatlas.org/> – Общеславянский лингвистический атлас

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень

	теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	--

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, тех-ники безопасности, пожарной без-опасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	УК-1 УК-6 ПК-3 ПК-4	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Сбор, обобщение, систематизация материала. Изучение научной литературы по теме исследования. Апробация результатов исследования на конференциях и др. Мероприятие по популяризации научных знаний Практическая подготовка Получение первичных навыков научно-исследовательской работы: – описание основных положений методологии научного исследования и применение их в работе над выбранной темой ВКР; – использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; – изложение научных знаний по проблеме исследования в виде доклада.		
3	Заключительный этап Заполнение дневника, подготовка и представление отчета на кафедре		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

ЗАДАНИЕ 1. 1. Помощь в систематизации личной книжной коллекции Н.С. Демковой в фондах Научной библиотеки СГУ им. Питирима Сорокина. В назначенный руководителем практики день явиться в Научную библиотеку для выполнения задания. 2. Знакомство с научной деятельностью подразделения – базой практики. 1. Найти страницу библиотеки на сайте университета (она расположена по адресу: <http://library.syktsu.ru/>). Здесь (вкладка «О библиотеке») можно почитать об истории библиотеки, создании отдела редких книг и рукописей, найти публикации сотрудников и др. На этой же странице и вкладке найти положение о Научной библиотеке «СГУ им. Питирима Сорокина». Изучить текст документа. 2. На странице библиотеки найти вкладку «Электронный каталог». С помощью системы поиска найти 3–5 изданий, которые вы бы могли включить в Библиографический список ВКР. Привести библиографическое описание этих изданий. 3. Найти вкладку «Фонды и коллекции». Прочитать о рукописных и старопечатных книгах, редких изданиях и личных книжных коллекциях, хранящихся в фонде ОРКиР. Посмотреть, как выглядит паспорт личной книжной коллекции и каталог коллекции; для этого в разделе «личные книжные коллекции» нужно нажать на ФИО владельца коллекции (если паспорта или каталога нет, значит, они ещё в процессе создания). Для примера можно взять коллекцию известного филолога Н. С. Демковой (есть паспорт и каталог). 4. Перейти по ссылке: <https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/starinnaya-knizhnost-i-literatura.php> и на вкладке «Старинная книжность и литература» познакомиться с разделом рукописно-книжные традиции. Там же посмотреть фотографии рукописных и старопечатных книг (это книги, хранящиеся в ОРКиР). В отчете по практике НИР указать следующее: 1. Привести библиографическое описание 3–5 изданий, найденных в электронном каталоге НБ "СГУ имени Питирима Сорокина", которые вы бы могли включить в Библиографический список ВКР. 2. Привести названия и другие выходные данные (где это возможно) 3-х рукописных, 3-х старопечатных книг, 3-х редких книг, хранящихся в фонде отдела редких книг и рукописей Научной библиотеки. 3. Найти и выписать описание 5 книг из личной библиотеки Н.С. Демковой (см. каталог коллекции), посвященных изучению «Слова о полку Игореве». **ЗАДАНИЕ 2.** Научно-исследовательская лаборатория «Филологические исследования духовной культуры Севера» • Познакомьтесь с презентацией (документ НИЛ_ФИДКуС.pdf), в которой

отражены некоторые факты из истории лаборатории и основные направления ее деятельности. • Перейдите на сайт лаборатории: https://www.syktsu.ru/edu/if/ign/noc_dk/, ознакомьтесь с общей информацией, а также с информацией в разделах «Научные проекты», «Основные издания», «Конференции и семинары». • Перейдите в раздел «Этнокультурное наследие региона» (портал «Территория просвещения. Этнокультурное наследие региона»: <https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/>), познакомьтесь с материалами по языку, старинной книжности, фольклору, которые подготовлены сотрудниками НИЛ; • В отчете по практике отразите ваши впечатления от виртуального знакомства с деятельностью лаборатории; напишите, какие конкретные проекты и издания лаборатории вызвали у вас особый интерес; с какими электронными ресурсами вы познакомились подробно, какие произведения фольклора вы услышали впервые, о каких памятниках рукописно-книжной культуры Севера узнали впервые благодаря «Этнокультурному наследию региона». • Сформулируйте предложение по популяризации какого-либо конкретного явления духовной культуры нашего региона для этого портала.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценки

По итогам письменного отчета, согласованного с руководителем практиканта, учитывающего факт защиты производственной (научно-исследовательской) практики, руководитель производственной (научно-исследовательской) практики выставляет оценку:

а) «отлично»: план выполнен полностью; студент демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного программой производственной (научно-исследовательской) практики, знакомства с перечисленной в программе обязательной и дополнительной литературой, его ответ полон, аргументирован и выстроен так, чтобы заинтересовать адресата и аудиторию;

б) «хорошо»: план выполнен на $\frac{3}{4}$; студент демонстрирует достаточный уровень усвоения материала, предусмотренного программой производственной (научно-исследовательской) практики, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, его ответ в достаточной степени полон и аргументирован;

в) «удовлетворительно»: план выполнен на $\frac{1}{2}$; студент демонстрирует базовый уровень усвоения материала, предусмотренного программой производственной (научно-исследовательской) практики, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой;

г) «неудовлетворительно»: план выполнен менее чем на $\frac{1}{2}$; студент не владеет

материалом, предусмотренным основной программой.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ЗАДАНИЕ 1.

1. Помощь в систематизации личной книжной коллекции Н.С. Демковой в фондах Научной библиотеки СГУ им. Питирима Сорокина.

В назначенный руководителем практики день явиться в Научную библиотеку для выполнения задания.

2. Знакомство с научной деятельностью подразделения – базой практики.

1. Найти страницу библиотеки на сайте университета (она расположена по адресу: <http://library.syktso.ru/>). Здесь (вкладка «О библиотеке») можно почитать об истории библиотеки, создании отдела редких книг и рукописей, найти публикации сотрудников и др. На этой же странице и вкладке найти положение о Научной библиотеке «СГУ им. Питирима Сорокина». Изучить текст документа.

2. На странице библиотеки найти вкладку «Электронный каталог». С помощью системы поиска найти 3–5 изданий, которые вы бы могли включить в Библиографический список ВКР. Привести библиографическое описание этих изданий.

3. Найти вкладку «Фонды и коллекции». Прочитать о рукописных и старопечатных книгах, редких изданиях и личных книжных коллекциях, хранящихся в фонде ОРКиР. Посмотреть, как выглядит паспорт личной книжной коллекции и каталог коллекции; для этого в разделе «личные книжные коллекции» нужно нажать на ФИО владельца коллекции (если паспорта или каталога нет, значит, они ещё в процессе создания). Для примера можно взять коллекцию известного филолога Н. С. Демковой (есть паспорт и каталог).

4. Перейти по ссылке: <https://territory.syktso.ru/etnokulturnoe-nasledie/starinnaya-knizhnost-i-literatura.php> и на вкладке «Старинная книжность и литература» познакомиться с разделом рукописно-книжные традиции. Там же посмотреть фотографии рукописных и старопечатных книг (это книги, хранящиеся в ОРКиР).

В отчете по практике НИР указать следующее:

1. Привести библиографическое описание 3–5 изданий, найденных в электронном каталоге НБ "СГУ имени Питирима Сорокина", которые вы бы могли включить в Библиографический список ВКР.

2. Привести названия и другие выходные данные (где это возможно) 3-х рукописных, 3-х старопечатных книг, 3-х редких книг, хранящихся в фонде отдела редких книг и рукописей Научной библиотеки.
3. Найти и выписать описание 5 книг из личной библиотеки Н.С. Демковой (см. каталог коллекции), посвященных изучению «Слова о полку Игореве».

ЗАДАНИЕ 2.

Научно-исследовательская лаборатория «Филологические исследования духовной культуры Севера»

- Познакомьтесь с презентацией (документ НИЛ_ФИДКуС.pdf), в которой отражены некоторые факты из истории лаборатории и основные направления ее деятельности.
- Перейдите на сайт лаборатории: https://www.syktsu.ru/edu/if/ign/noc_dk/, ознакомьтесь с общей информацией, а также с информацией в разделах «Научные проекты», «Основные издания», «Конференции и семинары».
- Перейдите в раздел «Этнокультурное наследие региона» (портал «Территория просвещения. Этнокультурное наследие региона»: <https://territory.syktsu.ru/etnokulturnoe-nasledie/>), познакомьтесь с материалами по языку, старинной книжности, фольклору, которые подготовлены сотрудниками НИЛ;
- В отчете по практике отразите ваши впечатления от виртуального знакомства с деятельностью лаборатории; напишите, какие конкретные проекты и издания лаборатории вызвали у вас особый интерес; с какими электронными ресурсами вы познакомились подробно, какие произведения фольклора вы услышали впервые, о каких памятниках рукописно-книжной культуры Севера узнали впервые благодаря «Этнокультурному наследию региона».
- Сформулируйте предложение по популяризации какого-либо конкретного явления духовной культуры нашего региона для этого портала.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики:

диалектологическая практика

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

«Русская филология»

1. Общие положения

Программа учебной практики: диалектологическая практика (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Русская филология».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 108 академических часа (-ов).

4. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – диалектологическая практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Цель учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков, диалектологической) практики – формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе ознакомление студентов с основными языковыми характеристиками севернорусских говоров, с принципами сбора и обработки диалектного материала; развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских говоров; формирование научного подхода к работе с языковым материалом..

Задачи практики:

– закрепление, углубление и расширение знаний в области русской диалектологии в процессе знакомства с живым бытованием народной речи, с культурой и бытом крестьянского населения Русского Севера; – формирование навыков камеральной обработки и систематизации лингвистического диалектного материала; – закрепление и углубление умений и навыков проведения сбора диалектного материала. – закрепление и углубление умений и навыков проведения самостоятельного научного исследования.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основные принципы и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для выполнения заданий диалектологической практики	Инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении целей учебной (диалектологической) практики.
ПК-3 Способен проводить под научным	Основные принципы научно-	Делать аргументированные	методиками научного анализа и интерпретации

руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	исследовательской деятельности в области языкознания и, в частности, диалектологии и лингвогеографии	умозаключения и выводы на основе анализа диалектной речи	в области языкознания, диалектологии, исторической и полевой диалектологии и лингвогеографии
ПК-4 Способен готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами	Особенности вторичных жанров научной письменной, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания.	Составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам проводимых исследований с использованием библиографических источников и поисковых систем.	Навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности.</p>
Основной этап	
	<p>Основной этап включает следующие виды деятельности: – теоретическая подготовка; – камеральная работа; – полевая работа (сбор диалектного материала); – первичная обработка материала. Теоретическая подготовка предусматривает знакомство с материалом лекций курса «Русская диалектология»: историко-этнографический очерк исследуемой территории; характеристика русских говоров Республики Коми и сопредельных областей; знакомство с методами записи диалектного материала, его лексикографического оформления. Выполнение запланированного задания в камеральных условиях состоит в применении методики обработки диалектного материала, работа с компьютером. Полевая работа предполагает сбор диалектного материала посредством интервью с носителями говоров, фиксация диалектного материала и лексикографическое оформление. Основной этап завершается подготовкой к обсуждению камеральной работы и ее результатов на итоговой конференции.</p>
Практическая подготовка	
	<p>1) овладение методикой собирания; подготовка сведений о говоре, оформление диалектного материала и его фонетической обработки (под руководством преподавателя). 2) знакомство с техникой лексикографического оформления воспроизведения материала (под руководством речи преподавателя). 3) изучение методических рекомендаций по проведению диалектологической практики и сбору ономастического материала. 4) оформление диалектного материала и его фонетической обработки текста на основе аудиовоспроизведения речи диалектоносителя.</p>

Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении учебной (диалектологической) практики и представляет доклад об итогах. Отчет о практике представляется обучающимся не позднее чем через два дня после её окончания. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры русской филологии; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/110879>

б) дополнительная литература:

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/109701>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/101798>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающийся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с	УК-6 ПК-3 ПК-4	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)

	формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности.		
2	<p>Основной этап – теоретическая подготовка; – камеральная работа; – полевая работа (сбор диалектного материала); – первичная обработка материала.</p> <p>Практическая подготовка</p>		
3	<p>Заключительный этап Участие в отчетной конференции учебной (диалектологической) практики, подготовка и представление доклада об итогах камеральной или полевой работы. Заполнение дневника практики.</p>		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

Практическая подготовка состоит в выполнении индивидуальных заданий, направленных на овладение навыками практических форм камеральной лексикографической обработки диалектного и ономастического материалов, а также (при выборе практиканта) в подготовке творческих проектов по популяризации духовной культуры. Знакомство с содержанием обрабатываемых в ходе практики материалов, а шире - с материалами по духовной культуре и с возможностями их популяризации позволяет практикантам получить знания, которые возможно использовать при планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, организации внеклассной работы, а также научно-познавательной деятельности учащихся.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной (диалектологической) практике

Основной формой контроля является подготовка и сдача материала, обработанного в рамках программы диалектологической практики. Представление диалектного материала и результатов работы осуществляется в виде выступления на отчетной конференции. Отчет о практике – специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной диалектологической практики.

Критерии оценки

По итогам письменного отчета, согласованного с руководителем практиканта, учитывающего факт защиты учебной (диалектологической) практики, руководитель учебной (диалектологической) практики выставляет оценку:

а) «отлично»: план выполнен полностью; студент демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного программой учебной практики, знакомства с перечисленной в программе обязательной и дополнительной литературой, его ответ полон, аргументирован и выстроен так, чтобы заинтересовать адресата и аудиторию;

б) «хорошо»: план выполнен на $\frac{3}{4}$; студент демонстрирует достаточный уровень

усвоения материала, предусмотренного программой учебной практики, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, его ответ в достаточной степени полон и аргументирован;

в) «удовлетворительно»: план выполнен на $\frac{1}{2}$; студент демонстрирует базовый уровень усвоения материала, предусмотренного программой учебной практики, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой;

г) «неудовлетворительно»: план выполнен менее чем на $\frac{1}{2}$; студент не владеет материалом, предусмотренным основной программой.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Задания и вопросы по диалектологической практике.
2. Чтение опубликованных записей диалектной речи.
3. Диалектологический анализ этих записей.

Вначале студентам предлагается прослушать записи современной диалектной речи. Студенты комментируют свои общие слуховые впечатления. После этого студенты получают задание: более детально, объективно проанализировать диалектный текст.

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте вслух опубликованные тексты диалектных записей, стараясь соблюдать особенности говора. 2. Проанализируйте диалектные явления, отраженные в записи, определите характер говора, сгруппировав материал по наиболее характерным признакам: фонетическим, морфологическим, синтаксическим. Делайте в тетради записи всех случаев (слов, словоформ, конструкций), представляющих собой диалектные явления.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалектную лексику по одному из диалектных словарей (одна страница по указанию преподавателя). Задача – установить специфику диалектной лексики путем сравнения ее с лексикой литературного языка и установить возможные группы диалектной лексики. Расписать материал на карточки: слово (оно подчеркивается), толкование и иллюстрация (достаточно одной). Составить выписанные диалектные слова с соответствующими им словами русского литературного языка, установив их принадлежность к одной из групп диалектной лексики.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте отрывка из диктанта, написанного школьником: *Я сел на скамью и, перегнувшись через перила, пагледел униз. Од биседке по крутому, почти отвестному беригу, мимо глиняных глыб и ряпейника, бижала трапинка. Там, где она канцялось, далеко унизу у тищанаво побережъя, ляниво пенились и нежно мурлыкали*

нивысокии волны. Проанализируйте ошибки, выделив те из них, в основе которых лежит диалектная русская речь. Анализ выполняйте в соответствии со следующими указаниями: 1. Выпишите на карточки все случаи неправильного написания. 2. Сформулируйте суть ошибки и охарактеризуйте то языковое явление, которое лежит в основе данной ошибки. 3. Выделите ошибки, в основе которых лежит диалектная речь. Если можно, определите территориальную разновидность этой речи.

ЗАДАНИЕ 4. Анализ использования диалектных явлений в художественной литературе. Писатели широко пользуются диалектизмами как средством художественной выразительности. Иногда диалектизмы отражают особенности речи самого автора, выросшего и живущего в диалектной среде. В художественном произведении (по указанию преподавателя) найдите все отклонения от норм литературного языка и выпишите на отдельные карточки предложения с этими случаями, указав в скобках, в речи (автора или персонажа) они употреблены. 1. Приведите к каждому диалектизму соответствие из литературного языка, пользуясь диалектными словарями и толковыми словарями русского литературного языка. 2. Определите, какое языковое явление отражает каждый диалектизм (запишите это на карточке). 3. Определите, говор какой диалектной группы отражен в произведении. 4. Определите, с какой целью писатель ввел в произведение обнаруженные диалектные явления. Для анализа используются следующие художественные произведения: М. Шолохов «Донские рассказы», «Родинка», «Пастух», «Шибалково семя», «Алешкино сердце», «Коловерть», «Смертный враг», «Червоточина», «Лазоревая степь», «Батраки», «Чужая кровь», «Нахаленок» либо рассказы В. Шукшина (по выбору студентов), либо рассказы Б.П. Екимова (на выбор).

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое «диалектная речь»?
2. Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров. Наречия русского языка.
3. Каковы особенности произношения гласных в данном говоре?
4. Каковы особенности произношения согласных звуков (консонантизм) в данном говоре?
5. В чем диалектное своеобразие модификаций фонем в потоке речи?
6. Каковы особенности грамматических категорий существительных в данном говоре?
7. Каковы диалектные особенности в грамматике имени прилагательного и местоимения?
8. Каковы особенности грамматических форм глагола в данном говоре?

9. Каковы диалектные особенности в области словосочетания (предложные и беспредложные конструкции)?

10. Охарактеризуйте структуру предложения в данном говоре.

11. Каковы особенности диалектного словообразования?

12. Что такое диалектная лексика? Охарактеризуйте понятие «диалектизм», типы диалектизмов.

13. Охарактеризуйте выявленные диалектные фразеологизмы.

14. Назовите и охарактеризуйте известные вам словари народных говоров. Составьте словарную статью на основе собранного и обработанного материала из данного говора.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики:
фольклорно-археографическая

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

«Русская филология»

1. Общие положения

Программа учебной практики: фольклорно-археографическая (далее – учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Русская филология».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 108 академических часа (-ов).

5. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – фольклорно-археографическая – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Цель практики – освоение студентами практических форм камеральной (архивной) археографической / фольклористической деятельности.

Задачи практики:

1) углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов «Русский фольклор» / «История русской литературы: древнерусская литература»; 2) знакомство с фольклорными записями / текстами древнерусской литературы, собраниями фольклорно-археографических научных экспедиций, а также с материалами по духовной народной культуре на основе книжных публикаций, архивных источников и медиаресурсов; 3) овладение навыками выявления, атрибуции, камеральной обработки и представления фольклорных текстов, фольклорно-этнографических / фольклорно-археографических записей и рукописно-книжных текстов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; 4) овладение терминологией камеральной археографии / архивной фольклористики; 5) расширение представления о профессиональной деятельности филолога, связанной с областью фольклористики / археографии, изучения традиционной народной культуры и духовного наследия региона; б) приобщение к научно-исследовательской работе, проводимой в вузе.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Цель, задачи и график практики.	организовать свою практическую деятельность в рамках графика практики	способностью организовать свою практическую деятельность, направленную на выполнение индивидуального задания
ПК-3 Способен проводить под научным руководством локальные	особенности обработки архивного фольклорно-археографического	применять теоретические знания, полученные при	навыками выявления, первичного описания фольклорно-

исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	материала	изучении фольклора / истории древнерусской литературы при атрибуции произведений фольклора / древнерусской литературы, старообрядческой книжности	археографических архивных материалов, произведений фольклора / древнерусской литературы, старообрядческой книжности
ПК-4 Способен готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами	источники научной литературы, интернет-ресурсы по духовной культуре	выявлять необходимую информацию на заданную тему	готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, работать с основными библиографическими источниками и поисковыми системами

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. – знакомство с базой практики – с деятельностью научно-исследовательской лаборатории «Филологические исследования духовной культуры Севера» СГУ / с отделом редких книг и рукописей библиотеки СГУ.</p>
	Основной этап
	<p>– знакомство с материалами Фольклорного архива (ФА) СГУ / с рукописно-книжным фондом СГУ, с фольклорно-этнографическими, фольклорно-археографическими экспедиционными материалами (аудиозаписями, рукописными и иными текстами) / с подлинниками и копиями рукописно-книжных памятников, с материалами частных собраний рукописно-книжных локально-региональных традиций (синодики, письма, записи богослужебного характера, репертуарные списки, сборники духовных стихов и т.п.), с публикациями произведений фольклора / крестьянской книжности, произведениями древнерусской и старообрядческой литературы и т.п.; Выполнение индивидуальных заданий: – расшифровка полевой фольклорной аудиозаписи из ФА СГУ; – компьютерный набор рукописных фольклорных материалов (по оригиналам или фотокопиям) / рукописных материалов старообрядческих текстов и текстов древнерусской литературы по фотокопиям / скан-документам; – компьютерный набор машинописных и рукописных реестров аудиозаписей и рукописных записей из ФА СГУ; – составление реестра архивной аудио или видеозаписи из ФА СГУ; – описание архивных фотоматериалов; – транслитерация текстов древнерусской литературы; – сбор и систематизация архивного и опубликованного материала по заданной теме; – реферирование и аннотирование материалов по заданной теме; – выполнение творческих заданий, связанных с представлением архивно-книжных материалов в электронных ресурсах.</p>

Практическая подготовка	
	Выполнение индивидуальных заданий, направленных на овладение навыками практических форм камеральной (архивной) археографической / фольклористической обработки архивных материалов и (по выбору практиканта) подготовка творческих проектов по популяризации духовной культуры.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, представление отчета в письменной и устной формах; прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Дранникова, Н. В. Русский фольклор: устное народное поэтическое творчество : учебное пособие : [16+] / Н. В. Дранникова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436335>

Адаменко, А. М. Археография. История и современное состояние : учебное пособие / А. М. Адаменко, А. Н. Ермолаев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232202

б) дополнительная литература:

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. ;Ф. ;Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

Скопинцева, Т. Ю. Этнологическая фольклорная практика : учебное пособие / Т. ;Ю. ;Скопинцева. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364872>

в) Интернет-ресурсы:

<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://www.lrc-lib.ru/> – Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы

<http://territory.syktso.ru/etnokulturnoe-nasledie/starinnaya-knizhnost-i-literatura.php> – «Старинная книжность и литература»: проект «Этнокультурное наследие» на портале «Территория просвещения»

<http://www.folkcentr.ru/category/map-russia/respublika-komi/obekty-nematerialnogo-kulturnogo-naslediya-respublika-komi/> --Объекты нематериального культурного наследия Республики Коми (российский каталог)

http://cntipk.ru/nkn/objecty_nkn.html -- Объекты нематериального культурного наследия Республики Коми (региональный каталог)

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel,

Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики,	УК-6 ПК-3 ПК-4	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)

	<p>индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. – знакомство с базой практики – с деятельностью научно-исследовательской лаборатории «Филологические исследования духовной культуры Севера» СГУ / с отделом редких книг и рукописей библиотеки СГУ.</p>		
2	<p>Основной этап</p> <p>– знакомство с материалами Фольклорного архива (ФА) СГУ / с рукописно-книжным фондом СГУ, с фольклорно-этнографическими, фольклорно-археографическими экспедиционными материалами (аудиозаписями, рукописными и иными текстами) / с подлинниками и копиями рукописно-книжных памятников, с материалами частных собраний рукописно-книжных локально-региональных традиций (синодики, письма, записи богослужебного характера, репертуарные списки, сборники духовных стихов и т.п.), с публикациями произведений фольклора / крестьянской книжности, произведениями древнерусской и старообрядческой литературы и т.п.; Выполнение индивидуальных заданий: – расшифровка полевой фольклорной аудиозаписи из ФА СГУ; – компьютерный набор рукописных фольклорных материалов (по оригиналам или фотокопиям) / рукописных материалов старообрядческих текстов и текстов древнерусской литературы по фотокопиям / скан-документам; – компьютерный набор машинописных и рукописных реестров аудиозаписей и рукописных записей из ФА СГУ; – составление реестра архивной аудио или видеозаписи из ФА СГУ; – описание архивных фотоматериалов; – транслитерация текстов древнерусской литературы; – сбор и систематизация архивного и опубликованного материала по заданной теме; – реферирование и аннотирование материалов по заданной теме; – выполнение творческих заданий, связанных с представлением архивно-книжных материалов в электронных ресурсах.</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, направленных на овладение навыками практических форм камеральной (архивной) археографической / фольклористической обработки архивных материалов и (по выбору практиканта) подготовка творческих проектов по</p>		

	популяризации духовной культуры.		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, представление отчета в письменной и устной формах; прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

Практическая подготовка состоит в выполнении индивидуальных заданий, направленных на овладение навыками практических форм камеральной (архивной) археографической / фольклористической обработки архивных материалов, а также (при выборе практиканта) в подготовке творческих проектов по популяризации духовной культуры. Знакомство с содержанием обрабатываемых в ходе практики материалов, а шире - с материалами по духовной культуре и с возможностями их популяризации позволяет практикантам получить знания, которые возможно использовать при планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, организации внеклассной работы, а также научно-познавательной деятельности учащихся.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики:
педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
«Русская филология»

1. Общие положения

Программа производственной практики : педагогическая практика (далее – производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, локальными актами университета и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Русская филология».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

6. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика – определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Цель производственной (педагогической) практики состоит в закреплении у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на формирование способности обучающихся к педагогической деятельности. .

Задачи практики:

Задачи производственной практики: – закрепить знания, полученные на учебных занятиях: по базовым филологическим учебным дисциплинам (модулям) («Современный русский язык», «История русской литературы», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русского языка» и др.); по учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла («Педагогика», «Психология» и др.); – приобрести и закрепить навыки проведения учебных занятий; эффективного использования обучающих средств; – сформировать умения работы в составе педагогического коллектива), приобрести навыки планирования и организации педагогической деятельности; поддержания эффективных взаимоотношения в коллективе; обеспечения безопасных условия труда и экологическую безопасность в образовательной организации; – овладеть навыками организации и проведения воспитательной, в том числе внеучебной работы.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	Действующие правовые нормы	Формулировать проблему, решение которой напрямую связано с	Методиками анализа планов-графиков реализации проекта в

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		достижением цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач	целом и выбора оптимального способа решения поставленных задач; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках	- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; Навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Основные принципы и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом	Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием	Инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при

принципов образования в течение всей жизни	личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	актуальности и определением необходимых ресурсов для выполнения заданий педагогической практики	достижении целей производственной (педагогической) практики.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни	Применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы	Обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на	Методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

	планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	достижение результата	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Историю филологии, основные этапы ее развития, актуальные направления филологических исследований, современное состояние и перспективы развития отечественной и зарубежной филологии	Использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Навыками анализа филологических проблем в историческом контексте; методику работы с научным наследием ученых-филологов
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической	Основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической	Осуществлять интерпретацию текстов различных типов; соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского языка, в том числе, в педагогической деятельности	Навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации

	деятельности.		
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Основные положения и концепции в области теории литературы, истории русской литературы и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом; давать историко-литературную и интерпретацию прочитанного; определять жанровую специфику литературного явления	Основной литературоведческой терминологией: навыками применения литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности; методиками библиографических разысканий и описаний.
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	Основы филологического анализа языковых и литературных фактов, текстов разной степени сложности	Интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик	Методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Имеет представление о системе норм, единиц и категорий основного изучаемого языка в его литературной форме; о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, литературные нормы основного изучаемого языка, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Основным изучаемым языком в его литературной форме; базовыми методами и приемами создания текстов; различными типами устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	Имеет представление о современных технических средствах и информационно-коммуникационных технологиях; о требованиях информационной безопасности; о способах организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности; об алгоритмах решения стандартных организационных задач	Использовать алгоритмы решения стандартных организационных задач; вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Навыки применения современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен проводить учебные занятия и	Образовательный стандарт и программы основного общего и	Строить урок на основе активных и интерактивных методик; привлечь	Психолого-педагогическими и методическими

организовывать внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	внимание обучающихся к языку и литературе; проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	основами преподавания филологических дисциплин
ПК-2 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности	Планировать урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик	Оптимальными методами и методиками преподавания при планировании урока.
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Современные информационные технологии и принципы их работы	Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии	Навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, медицинского осмотра; составление индивидуального плана практики.
	Основной этап
	Основной этап включает следующие формы: – пассивная часть практики (первая неделя), во время которой проходит знакомство с образовательной организацией, распределение по классам (группам), ознакомление с программой всех участников практики; посещение всех уроков и внеклассных мероприятий в конкретном классе (группе); знакомство с учащимися, изучение опыта учителей, работающих с ними, классного руководителя; составление индивидуального плана на весь период практики, составление графика проведения уроков по русскому языку и литературе; – активная часть практики, во время которой проводится работа студентов по реализации индивидуального плана практики, в том числе подготовка и проведение уроков русского языка и литературы, внеклассных мероприятий по предмету и др.
	Практическая подготовка
	- при реализации дисциплин, иных компонентов образовательных программ, практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных

	аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; - при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью - учителя русского языка и литературы.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной (педагогической) практики. Итоги практики подводятся на отчетной конференции. Отчет о практике представляется обучающимся не позднее чем через две недели после её окончания. Дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации – базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Гребенникова, Е. О. Педагогическая практика бакалавров : учеб. - метод. пособие / Гребенникова Е. О. , Комарова В. И. , Попова А. Х. , Сизганова Е. Ю. ; под ред. Е. Ю. Сизгановой. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765249411.html>

б) дополнительная литература:

Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы : терминологич. словарь-справочник / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019.

- 158 с. - ISBN 978-5-9765-1843-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976518438.html>

Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко - Минск : Выш. шк. , 2015. - 448 с. - ISBN 978-985-06-2598-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625984.html>

в) Интернет-ресурсы:

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую,

	<p>профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении</p>
Удовлетворительно	<p>обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.</p>
Неудовлетворительно	<p>обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.</p>

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап</p> <p>участие в установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, медицинского осмотра; составление индивидуального плана практики.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики</p>
2	<p>Основной этап</p> <p>– пассивная часть практики (первая неделя): ознакомление с программой всех участников практики; посещение всех уроков и внеклассных мероприятий в конкретном классе (группе); знакомство с учащимися, изучение опыта учителей, работающих с ними, классного руководителя; составление индивидуального плана на весь период практики, составление графика проведения уроков по русскому языку и литературе; – активная часть практики: работа студентов по реализации индивидуального плана практики, в том числе подготовка и проведение уроков русского языка и литературы, внеклассных мероприятий по предмету и др.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ОПК-7</p>	
	<p>Практическая подготовка</p> <p>Выполнение студентами определенных</p>		

	видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью - учителя русского языка и литературы.		
3	Заключительный этап Составление отчета о прохождении производственной (педагогической) практики. Участие в отчетной конференции. Заполнение дневника.		

Приложение 2

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Задания по практической подготовке

Задание 1. Посетить учебные занятия учителя-предметника. Привести протокол одного посещенного урока. Проведите анализ урока с позиции действия преподавателя и действия учеников.

Задание 2. Посетить внеклассные мероприятия учителя-предметника. Привести протокол одного посещенного мероприятия. Провести анализ внеклассного мероприятия по предложенной схеме.

Задание 3. Разработать и провести с обучающимися коммуникативную игру.

Задание 4. Разработать и провести с обучающимися внеклассное мероприятие по русскому языку.

Задание 5. Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагога»; изучить проблему перехода образовательной организации на профессиональный стандарт педагога. Алгоритм анализа Профессионального стандарта «Педагог»:

1. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.
2. Характеристика обобщенных трудовых функций:
 - требования к образованию и обучению;
 - требования к опыту практической работы;
 - особые условия допуска к работе;
 - трудовые действия;

- необходимые умения;

- необходимые знания.

Результаты анализа зафиксировать в дневнике практике.